

Strategie rozvoje školy

Vytvářet výchovně-edukativní prostředí, kde se dětem se speciálními vzdělávacími potřebami dostává kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče a kde se současně tyto děti cítí bezpečně a spokojeně. Cílem speciálního vzdělávání je dát žákům základy k celoživotnímu vzdělávání.

Naším cílem je spokojený, aktivní žák, kterému pomáháme rozvíjet jeho silné stránky a který se do budoucna dokáže co nejlépe zapojit do svého okolí, být prospěšný ostatním a prožít kvalitní život.

Pilíři školních vzdělávacích programů je tělesný a pohybový rozvoj, komunikační a sociální rozvoj, smyslový a emoční rozvoj, podpořený využíváním moderních digitálních technologií a směřuje k rozvoji socializace a maximální míře integrace do majoritní společnosti.

Oblast I: Cíle a záměry školy

Ve výchově a vzdělávání žáků je jednoznačně upřednostňován hlavní cíl – optimální rozvoj osobnosti zdravotně postižených dětí a jejich sociální, pracovní a kulturní integrace. Aby byla výchova a vzdělávání zdravotně postižených dětí efektivní, musí být komplexní, interdisciplinární, vyvážená, respektující jejich osobnost, potřeby a rovnost ve vzdělávání. Vzdělávací program a realizační formy a metody učitelů směřují k tomu, aby si žáci osvojili poznatky, dovednosti, pracovní techniky a návyky, které jsou významné pro život. Cíle a záměry musí být propojeny s fungováním dětí v rodinách.

Oblast II: Podmínky ke vzdělávání

Podoblast: 2.1 Vzdělávací programy školy

Vzdělávací proces pro základní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu dle RVP ZV s minimálními výstupy a pro základy vzdělávání dle ŠVP pro ZŠ speciální díl I. a díl II. Školní vzdělávací programy jsou koncipovány tak, aby žáci v průběhu devítileté a desetileté školní docházky získali kvalitní základy všeobecného vzdělání. Koncepce rozvoje školy v oblasti vzdělávacího programu zaměřit se na podporu funkční gramotnost u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti, výchovy ke zdraví a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích, stále se zdokonalovat v individuální péči o žáky s těžkým zdravotním postižením. Sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP. Průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy, systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost žáků ve vzdělávání. Vyučovací proces je zcela podřízen zdravotnímu stavu žáků

Podoblast: 2.2 Lidské zdroje

Rozvoj lidských zdrojů je specifickou činností v rámci každé organizace, která má zaměstnance. Poskytuje vedoucím pracovníkům "nástroje", kterými mohou přímo i nepřímo působit na kvalitu práce. V řízení lidských zdrojů zaměřujeme na tyto oblasti: - plánování lidských zdrojů, získávání a výběr zaměstnanců-personální administrativa-odměňování a zaměstnanecké výhody-vzdělávání a rozvoj zaměstnanců. Pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury, nadále podporovat společné akce pro kolektiv zaměstnanců, motivovat zaměstnance.

Podoblast: 2.3 Klima školy

Výchovně-vzdělávací činnost ve škole je založena na principu „Otevřené školy“, tomu odpovídají vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Žáci i rodiče mají možnost vyjádřit se k obsahu výuky, ale i k dění ve škole. Jejich podněty jsou brány s velkou vážností, diagnostikovat školní klima, zapojovat všechny účastníky vzdělávání (žáci, rodiče, zaměstnanci školy) do zkvalitnění klimatu ve škole, pravidelně hodnotit kulturu školy žáky, rodiči, zaměstnanci, klást důraz na týmovou práci všech pracovníků školy (příznivá atmosféra, individuální přístup).

Podoblast: 2.4 Materiální vybavenost školy

Škola pro žáky se zdravotním postižením je esteticky, funkčně a účelově vybavena. Prostory pro výuku jsou bohužel nedostatečné, což je způsobeno nárůstem žáků v posledních letech. Koncepce rozvoje školy v oblasti materiálního vybavení-zajistit udržitelnost současného stavu materiálního vybavení.

Podoblast: 2.5 Volnočasové aktivity žáků školy

Škola, školní družina a zapsaný spolek Byškovické maminky zaměřují svou činnost na sociálně-osobnostní rozvoj dětí s handicapem. Žáci se učí sebeobsluže v běžných životních situacích, získávají nové schopnosti a dovednosti v rámci arteterapie, muzikoterapie, canisterapie.

Oblast III:

Škola a veřejnost

Systém spolupráce mezi školou a rodiči odpovídá současným požadavkům. Jsou podporovány dobré vztahy mezi učiteli a žáky. Veřejnosti jsou poskytovány informace o škole prostřednictvím webových stránek školy, v místním tisku. Zapsaný spolek Byškovické maminky podporuje činnost školy ve všech oblastech. Koncepce rozvoje školy ve vztahu k veřejnosti: zkvalitňovat marketingovou komunikaci s laickou i odbornou veřejností, trend: udržení image školy.

Oblast IV:

Dlouhodobé projekty. Na základě pozitivních zkušeností z minulých let se činnost školy stále zaměřuje k vytváření dlouhodobých projektů (ESF). Projekty obecně jsou důležitým doplňkem vzdělávání. Přispívají k vytvoření podmínek pro zlepšení života osob s handicapem. Jsou jedinečné svým integračním charakterem. Projekt Evropa a svět nás zajímá, Šablony JAK I. pro ZŠ, Šablony JAK I. pro SŠ, Projekt podpory pro ZŠ a PŠ Neratovice, Digitalizujeme školu, Doučování žáků školy, Zdravý životní styl.

V Neratovicích 6. 10. 2023